


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета института
 экономики и бизнеса УлГУ
 от «18» июня 2020 г., протокол №_233/10
 Председатель _____ Белый Е.М.
 (подпись, расшифровка подписи)
 «18» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Психология и педагогика
Факультет	ФГНиСТ
Наименование кафедры	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: Цифровая экономика

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2020 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Федорова Светлана Ивановна	КПиП	д.п.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой КПиП	Заведующий кафедрой ЦЭ
 _____ / Митин С.Н. / «18» июня 2020 г.	 _____ / Лутошкин И.В. / «18» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Одновременное освоение компетенций проходит при изучении таких дисциплин как Основы проектного управления.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при прохождении учебной практики: проектная деятельность, производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практики: преддипломная практика, при подготовке к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему понятий и методов психологии и педагогике как науки; • специфику психологического подхода в исследовании личности; • основные идеи психологических школ психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической и когнитивной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять базовые термины, категории и понятия психологической и педагогической науки; • проводить сравнительный анализ теории и школ психологии, критически их переосмысливать; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования основных методов психологии и педагогике;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		


	<ul style="list-style-type: none"> • навыками интерпретации результатов базовых психологических методик.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы индивидуальных различий между людьми; • понятия и теории познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать сущность индивидуальных различий между людьми; • различать специфику познавательных процессов; • анализировать значение эмоций и эмоциональных в жизни человека. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа индивидуальных различий по гендеру, темпераменту, характеру и интеллекту человека; • навыками анализа потребностей и мотивации; • навыками рефлексии собственных эмоциональных состояний и регуляции их стрессовой ситуации.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
практические и семинарные занятия	16	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
Самостоятельная работа	40	40
Всего часов по дисциплине	72	72
Текущий контроль(количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)		
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен,зачет)	зачет	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Все го	Виды учебных занятий				Самостоятел ьная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактив ной форме		
		лекц ии	Практичес кие занятия, семинар	Лаборатор ная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы психологии и педагогики							
1.1. Психология и педагогика как наука	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужден ие
1.2. Методы психологии и педагогики	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужден ие
1.3. Основные школы психологии и педагогики	8	2	-	-	-	6	Выполне ние заданий, обсужден ие
Раздел 2. Психология индивидуальных различий							
2.1. Психология гендерных различий	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужден ие
2.2. Темперамен т и характер	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужден ие
2.3. Интеллект и IQ	8	-	2	-	-	6	Выполне ние заданий, обсужден ие
Раздел 3. Общая психология							

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

3.1. Психические познавательные процессы	8	2	2	-	-	4	Выполнение заданий, обсуждение
3.2. Потребности, мотивы, мотивация	8	2	2	-	-	4	Выполнение заданий, обсуждение
3.3. Эмоции и стресс в жизни человека	8	2	2	-	-	4	Выполнение заданий, обсуждение
Итого	72	16	16	-	-	40	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология и педагогика как наука

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики. Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений.


Тема 2. Методы психологии и педагогики

Система методов психологии и педагогики: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики. Методы обработки: количественный (статистический) и качественный анализ. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.

Тема 3. Основные школы психологии.

Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии. Понятие «парадигмы». Эклектический подход в современной психологии. Первые школы психологии: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.); бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др); гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.). Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы. Отечественная психология (московская, ленинградская и др.школы).

Тема 4. Психология гендерных различий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм. Дифференциальная социализация. Гендерные роли и стереотипы.

Тема 5. Темперамент и характер

Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

Тема 6. Интеллект и IQ

Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

Тема 7. Психические познавательные процессы

Психические свойства, состояния и процессы. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

Тема 8. Потребности, мотивы, мотивация

Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Теории мотивации. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др. Диагностика мотивации: проблемы и возможности. Мотивационные тренинги.

Тема 9. Эмоции и стресс в жизни человека

Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основы психологии и педагогики


Тема 1.1. Сознательные и бессознательные процессы в психике (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бессознательных процессов
2. Три класса бессознательных процессов. Примеры.
3. Методы анализа сознательных и бессознательных процессов.
4. Интроспекция как самонаблюдение (на примере «Как вы узнали, что это была любовь?» о первой любви)

Литература:

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

- Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М.: КноРус, 2015. - 332 с.
- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.

Тема 1.2. Интерактивные методы психологии и педагогики (групповая дискуссия, деловая игра)

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая дискуссия: игровые дискуссии, дискуссии-дебаты, мозговой штурм. Проведение игровой дискуссии на примере «Секрета Джованни»
2. Психологические игры: деловые, ролевые, имитационные. Проведение деловой игры на примере игры «Адские башни».
3. Тренинговые упражнения, кейс-метод, «почтовая корзина» и др. интерактивные методы психологии

Литература:

- Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов.- М.: Академпроект: Трикста, 2006. - 350 с.
- Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований – М.: Академия, 2013. – 238 с.
- Методы социально-психологического исследования: Учебно- методическое пособие / Сост. В.А. Штроо. – Воронеж, 2003. – 66 с.
- Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2014 - 362 с.

Раздел 2. Психология индивидуальных различий

Тема 2.1. Психология гендерных различий (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика феминности – маскулинности - андрогинности (Методика С.Бем)
2. Межполушарная асимметрия (гендерные различия)
3. Тренинговые упражнения по работе с гендерными стереотипами

Литература:


- Козлов В. В. Гендерная психология: учебное пособие.- Саратов: Вузовское образование, 2014. -177 с.
- Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2013. - 272 с.
- Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии.- СПб.: Питер, 2008. - 430 с.
- Гендерная психология: хрестоматия / сост. Е. Е. Ли. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 114 с.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. –СПб.: Питер, 2003.-544с.
- Ильин Е.П. Пол и гендер СПб.: Питер, 2010. - 688 с.

Тема 2.2. Диагностика типологий личности (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика типа темперамента (методика «Формула темперамента»)
2. Диагностика типа личности по DISC (методика DISC Марстона)
3. Диагностика акцентуаций характера по Леонгарду (методика Шмишека) или «Большой пятерки».

Литература:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

- Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. - СПб, 2006.
- Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр. - СПб: Питер, 2008. - 335 с.
- Ермак В. Д. Личность и индивидуальность: развитие, моделирование, практика. -М.: Черная Белка, 2013.-293 с.
- Ильин Е .П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности . - СПб. : Питер , 2008. - 428 с
- Психология индивидуальных различий (Хрестоматия); Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, - М.: ЧеРо, 2000. -775 с.

Тема 2.3. Диагностика интеллекта (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика интеллектуальных способностей (методика Фланагана)
2. Диагностика гибкости мышления (методика Лачинса)

Литература

- Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М. : КноРус , 2015. - 332 с.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Емельяненко А.В. Технологии качественных методов в психологии: учеб.-метод. рекомендации. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - 19 с.
- Лучшие психологические тесты; сост. М. В. Оленникова.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.- 639 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

Раздел 3. Общая психология.

Тема 3.1. Диагностика психических познавательных процессов (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:


1. Методики диагностики внимания
2. Методики диагностики памяти
3. Методики диагностики мышления

Литература:

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

Тема 3.2. Диагностика мотивационной сферы (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

1. Методика диагностики иерархии потребностей по А.Маслоу
2. Методика внутренней мотивации Э.Деси
3. Методики диагностики основных социальных мотивов личности Мехрабиана.

Литература:

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

Тема 3.3. Стресс-менеджмент (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Работа с упражнениями и методиками диагностики стресса и его компонентов
2. Работа с упражнениями по индивидуальным различиям реакции на стресс
3. Работа с методиками и упражнениями на стрессоустойчивость и модели копинг-поведения
4. Работа с выбором адекватного способа реагирования на разные типы стресса.

Литература:


- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
- Стресс, выгорание, совладание в современном контексте; под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко.- М.: Ин-т психологии РАН, 2011.- 511 с.
- Льюис Д. Управление стрессом: как найти дополнительные 10 часов в неделю : пер. с англ.- М.: Альпина Паблишерз, 2010.- 241 с.
- Нестерова О. В. Управление стрессами: Учебное пособие.- Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.- 320 с. - <http://www.iprbookshop.ru/17051>

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ Темы докладов по различным темам:

- Материалистическое и идеалистическое понимание психики.
- Личность и общество.
- Современная психология и ее место в системе наук.
- Принципы и методы исследования современной психологии.
- Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
- Самосознание человека.
- Математические способности женщин: миф или реальность?
- Эмпатия: гендерный аспект
- Классические и современные исследования конформизма: гендерный аспект
- Природа эмоций и чувств.
- Чувства и личность.
- Воспитание и развитие воли.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

- Индивидуальные особенности проявления внимания.
- Восприятие человека человеком.
- Восприятие времени и личность.
- Кибернетика и моделирование памяти.
- Нарушения памяти.
- Психология творческого мышления.
- Воображение и творчество.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Воспитание и самовоспитание характера.

Методические указания по написанию доклада

Выбор темы

Студент выбирает тему, предложенную преподавателем, или определяет тему самостоятельно. При выборе темы следует руководствоваться:

- личным интересом к ней, осознанием ее актуальности, важности;
- возможностью практического и теоретического роста студентов по определенным вопросам психологии маркетинга, повышение компетентности и профессионализма в ходе подготовки работы;
- возможностью применения полученных знаний на практике в настоящей и будущей деятельности.

Теоретическая разработка темы

Изучение состояния вопроса в научной литературе. Для понимания темы полезно сначала познакомиться с соответствующими главами учебников и учебных пособий из основного списка литературы, а затем перейти к изучению рекомендованной дополнительной литературы, а также самостоятельным поискам источников: статей из журналов и других периодических изданий, сети Интернет. Целью является изучение (т.е. накопление) научной информации по теме.


Некоторые правила работы с литературой:

- не отвергать работы только потому, что их названия не полностью соответствуют изучаемой теме;
- внимательно просматривать все подбираемые источники;
- раскрывать для себя все незнакомые термины;
- записывать возникающие вопросы;

Заканчивая чтение любой работы, поставить себе контрольные вопросы типа:

- какую главную мысль проводит автор?
- каковы его аргументы?
- какие положения он стремится обосновать?
- как можно возразить автору?
- что отсюда вытекает?
- как согласуется данная работа с другими источниками?
- какие теоретические и прикладные вопросы особенно значимы для моего исследования?

Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения. При чтении нескольких публикаций разных авторов стоит вычлнить и сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их. Если студент работает над научной публикацией экспериментального характера, то следует обратить внимание на формулирование задач и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

использованную исследователем методику. В ходе чтения у студента должно сложиться представление о работе в целом; кроме того, он должен подойти к постановке конкретных задач.

Для написания доклада необходимо использовать не менее двух авторефератов или диссертаций, одну статью из журналов из списка ВАК и один источник на иностранном языке из журналов, индексируемых Web of Science, Scopus.

Подготовка научного обзора по выбранной теме

Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить научный обзор по выбранной теме. Научный обзор по проблеме может быть построен двояко:

- в виде изложения истории изучения проблемы (какие этапы прошло исследование вопроса, что нового внесли те или иные исследователи);

- в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности, при этом опять-таки делается краткий обзор разных взглядов)

Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ; выявление данных, подтверждающих друг друга или противоречащих друг другу. При сопоставлении работ необходимо учитывать, какие конкретные факты получены и в каких экспериментах.

Обзор нужно заканчивать краткими выводами, содержащими: перечисление исследованных аспектов проблемы; результаты исследований; суть дискуссионных вопросов и новых аспектов, подлежащих изучению.

Структура работы

Структура текста должна отражать логику исследования. Это предполагает разделение текста на отдельные логически соподчиненные части, каждая из которых снабжается кратким и ясным заголовком, отражающим ее содержание.

Структура работы состоит из следующих частей:

- оглавление,
- введение,
- теоретическая глава,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

Оглавление

Рекомендуется давать расширенное оглавление, помогающее получить полное представление о содержании работы и ее структуре.

Введение (1-2 стр.)

В нем обосновывается актуальность и выбор темы, описывается объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза; отражаются ее цель, особенности содержания и структуры. В предисловии могут быть включены также сведения, расширяющие представление читателя о проблеме в целом, обзор публикаций по рассматриваемому вопросу.


Теоретическая главы (10-15 стр.)

Содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников.

Заключение (1-2 стр.)

Подводит итоги выполненной работы. Можно дать краткие обобщения по каждой главе или сформулировать общие наиболее важные выводы. Заключение призвано в сжатой форме суммировать положения работы, еще раз повторить все признаки, взаимосвязи и взаимозависимости, которые в ней выявлены, дать объяснения полученным результатам и оценить их значение.

Библиографический список литературы составляется по ГОСТ 7.1-2003 или 7.0.5-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

2008. Научные работы указываются в алфавитном порядке фамилий авторов. Необходимо строго соблюдать правила ссылки на источники используемые в тексте. Допускается упрощенное оформление списка с использованием лишь основных выходных данных источника.

Список должен включать не менее 7 источников.

В технике оформления основного текста особое внимание необходимо уделить следующим моментам:

- оформление библиографических ссылок;
- цитирование;
- использование сокращений и словесных обозначений;
- построение таблиц, графиков и т.д.

Требования к оформлению


Все страницы доклада должны быть сшиты любым доступным образом (папка-скоросшиватель, степлер, файлы в папке).

Объем реферата может содержать 12-20 листов (А4). Параметры текста: шрифт Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал - полуторный, красная строка – 1,25 см. Допускаются выделения жирным и курсивным шрифтом.

Бумажный вариант доклада можно заменить презентацией, сделанной в Power point

9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии.
2. Психология и педагогика в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии.
3. Становление предмета психологии и педагогика: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике.
4. Этапы развития психики. Сознание и бессознательное. Три класса бессознательных явлений.
5. Система методов психологии и педагогике: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы.
6. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики.
7. Интерактивные методы психологии и педагогике: тренинги, дискуссии, игры.
8. Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии. Понятие «парадигмы».
9. Первые школы психологии и педагогике: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.).
10. Первые школы психологии и педагогике: бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др.);
11. Первые школы психологии и педагогике: гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.).
12. Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы.
13. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства.
14. Гендерные различия познавательных процессов.
15. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.
16. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

17. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду.
18. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона.
19. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых.
20. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Тесты на интеллект.
21. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие.
22. Психические познавательные процессы: внимание, память.
23. Психические познавательные процессы: мышление, воображение.
24. Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы.
25. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.
26. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др.
27. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций.
28. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, К.Роджерса, К.Симонова и др.
29. Стресс и стрессор. Показатели и симптомы стресса.
30. Стрессоустойчивость. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Психология и педагогика как наука	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	10	Обсуждение, зачет
2. Методы психологии и педагогики	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
3. Основные школы психологии и педагогики	Проработка учебного материала, подготовка к зачету экзамену	8	Обсуждение, зачет
4. Психология гендерных различий	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
5 Темперамент и характер	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
6. Интеллект и IQ	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
7. Психические познавательные процессы	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
8. Потребности, мотивы, мотивация	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
9. Эмоции и стресс в жизни человека	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	6	Обсуждение, зачет
ИТОГО		72	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 582 с.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445037>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425386>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>

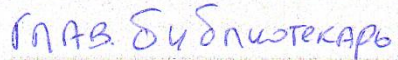
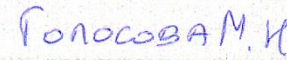

дополнительная

1. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432847>
2. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>


Учебно-методическая:

1. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/45251>

Согласовано:

Должность сотрудника научной библиотеки _____ ФИО _____ подпись _____ дата _____

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

б) Программное обеспечение:

- «1С: Предприятие 8». Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
- Statistica Academic for Windows;
- Комплект ПО "Универсал" ("Финансовый анализ + Оценка бизнеса", "Инвестиционный анализ", "Бюджет" и "Оценка недвижимости");
- Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4»;
- Windows;
- Office;
- Антиплагиат.ВУЗ.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <https://new.znanium.com/>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://rusneb.ru/>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Федеральные информационно-образовательные порталы:

5.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

5.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Образовательные ресурсы УлГУ:


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

6.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

6.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:

Заместитель начальника УИТГ /  / Ключкова А.В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

В том числе:

1. Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные проектором, ноутбуком (актовый зал, 703, 709, 509 и др. аудитории).
2. Аудитории для проведения практических и лабораторных занятий (комп. классы - аудитории 1К, 49, 508, 711, 605, 407). Всего 63 рабочих места.
3. Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611, 502).
4. Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №806 (корпус по ул. Пушкинская, 4а), 1 сервер и 16 рабочих мест.
5. Читальный зал (аудитория 803) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

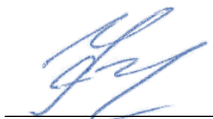
для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



профессор Федорова С.И.